
Niveau(x) d'enseignement: 1
Centre d'intérêt: 130

Numéro EDUQ : 9470694

Leblanc, Richard.

L'évaluation du vécu confessionnel d'un établissement d'enseignement privé reconnu comme catholique : guide à l'intention des directeurs et des directrices d'écoles / [rédaction, Richard Leblanc]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1994.
26 p. ; 28 cm.

"Opération 1993-1998". Code: 9394-0701; 32-0514.

ISBN 2-550-28785-1

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Ecole catholique * Ecole confessionnelle * Ecole privée * Evaluation * Rôle du directeur d'école * Guide * Questionnaire * Education préscolaire * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide précise à l'intention des directeurs d'écoles les différents points de repère à considérer ainsi que les principales étapes du déroulement de l'opération d'évaluation du vécu confessionnel d'un établissement privé reconnu. Questionnaire-sondage à l'intention des parents à l'annexe 2 et à l'intention des élèves à l'annexe 3. Formulaire du rapport destiné au Comité catholique à l'annexe 4.

Type de document:

L'évaluation du vécu confessionnel

*d'un établissement
d'enseignement
privé reconnu
comme catholique*

Guide à l'intention
des directeurs et
des directrices d'écoles

OPÉRATION
1993 - 1998

Québec ☐☐

94-70694

**L'évaluation du
vécu confessionnel**

*d'un établissement
d'enseignement
privé reconnu
comme catholique*

**Guide à l'intention
des directeurs et des
directrices d'écoles**

**OPÉRATION
1993 - 1998**

**Ministère de l'Éducation
Direction de l'enseignement catholique**

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
Le but de l'opération	1
Une évaluation au service de l'établissement	1
Des concertations nécessaires	1
DES POINTS DE REPÈRE À CONSIDÉRER	3
LE DÉROULEMENT DE L'OPÉRATION	4
DES ANNEXES UTILES	6
Annexe 1 : Réflexion sur la situation confessionnelle	7
Annexe 2 : Questionnaire-sondage à l'intention des parents	21
Annexe 3 : Questionnaire-sondage à l'intention des élèves	22
Annexe 4 : Rapport à l'intention du comité catholique	23

INTRODUCTION

Le Règlement du comité catholique prévoit que les établissements d'enseignement privés reconnus comme catholiques doivent procéder à une évaluation de leur vécu confessionnel au moins une fois tous les cinq ans. Une première évaluation a été faite au cours des cinq dernières années, de 1988-1989 à 1992-1993. Une autre aura lieu durant les cinq prochaines années, de 1993-1994 à 1997-1998. Tenant compte des points de vue exprimés à l'occasion de consultations, la Direction de l'enseignement catholique propose avec le présent document une démarche et une documentation allégées.

Le but de l'opération

Il est bon de rappeler que l'évaluation du vécu confessionnel est une occasion privilégiée, pour les différents partenaires de l'établissement, de faire le point sur le caractère catholique de l'établissement. Elle leur permet de s'interroger sur la qualité de l'éducation catholique qu'on y donne. Cette évaluation doit mener normalement à plus de vérité et de qualité en ce qui touche la dimension confessionnelle du projet éducatif. Il s'agit donc d'évaluer... pour évoluer.

Une évaluation au service de l'établissement

Dans l'esprit du comité catholique, l'évaluation de la situation confessionnelle doit essentiellement s'effectuer dans l'intérêt même de l'établissement. Elle doit conduire à une meilleure qualité de l'activité éducative qui s'y déroule. C'est une occasion de prendre acte des acquis et des réalisations, tout en constatant les écarts possibles entre l'idéal visé et la situation réelle, de manière à décider des actions à entreprendre pour l'avenir. En se prêtant à une telle opération, l'établissement accomplit donc une véritable auto-évaluation susceptible d'améliorer sa situation sur le plan confessionnel.

Cette évaluation ne vise pas la remise en question du statut confessionnel. Cependant, à la suite de l'évaluation, l'établissement peut constater que son statut catholique a peu ou n'a plus sa raison d'être. Dans un tel cas, il conviendrait que le directeur ou la directrice de l'école en avise l'autorité compétente. Celle-ci, après avoir examiné la situation, aura alors à décider si elle demande le retrait du statut confessionnel de l'établissement.

Une concertation nécessaire

La responsabilité d'entreprendre l'évaluation du vécu confessionnel incombe au directeur ou à la directrice de l'établissement. Il lui appartient de coordonner toute l'opération dans son école. Son rôle peut se résumer à ceci :

- décider du moment propice et des modalités de réalisation;
- voir au bon déroulement de l'opération;
- faire un bilan de la consultation;
- rédiger le rapport (annexe 4) et le faire parvenir en trois exemplaires au comité catholique;
- préparer un plan d'action pour donner suite aux priorités formulées dans le rapport.

Tout en reconnaissant au directeur ou à la directrice de l'établissement un rôle de premier plan dans l'évaluation de la situation confessionnelle, le Règlement du comité catholique précise également que cette opération doit faire appel à la participation du personnel et des parents. Parmi le personnel, les personnes affectées à l'animation pastorale peuvent apporter un soutien important. De plus, dans une école secondaire, il faut prévoir la participation des élèves. Si on le juge à propos, les élèves du primaire peuvent aussi être consultés, particulièrement ceux du second cycle.

Le directeur ou la directrice qui le désire pourra trouver profitable que certaines de ces personnes l'aident dans la mise en oeuvre de l'opération.

DES POINTS DE REPÈRE À CONSIDÉRER

Le comité catholique a déjà fait connaître sept points de repères pouvant aider les établissements d'enseignement privés à vérifier la qualité de leur situation confessionnelle. Ces repères ont d'ailleurs été pris en considération par les écoles au moment de faire leur première évaluation. Ils sont proposés à nouveau pour la présente opération, car ils permettront, d'une part, d'établir plus facilement des liens avec le rapport précédent et d'autre part, ils constituent toujours une façon simple et efficace de caractériser un établissement d'enseignement privé reconnu comme catholique.

Les points de repères retenus par le comité catholique s'appuient sur la conviction que l'établissement reconnu comme catholique est d'abord une école à part entière, c'est-à-dire qu'il doit remplir toutes les fonctions généralement reconnues à un tel établissement. Il se donne un projet éducatif qui reflète les orientations fondamentales qu'il s'est fixées. Toutefois, le comité considère que la foi chrétienne doit inspirer le projet éducatif et le fonctionnement de l'établissement reconnu comme catholique. Cela signifie que cet établissement doit prendre en considération la vision particulière de l'être humain, du monde et de la vie qu'apporte l'Évangile. Rappelons les points de repère définis par le comité catholique.

- 1) **L'éducation de la personne dans toutes ses dimensions**
L'élève est appelé à évoluer sur les plans physique, intellectuel, affectif, social, spirituel, moral et religieux. L'établissement reconnu comme catholique doit tenir compte de toutes ces dimensions.
- 2) **La qualité de l'enseignement moral et religieux catholique**
La qualité de l'enseignement moral et religieux catholique est une caractéristique importante de l'établissement reconnu comme catholique parce que la dimension religieuse constitue une composante fondamentale de l'être humain.
- 3) **La qualité de l'animation pastorale**
L'établissement reconnu comme catholique accorde une place particulière à l'animation pastorale, car celle-ci fournit à l'élève des occasions uniques de faire l'expérience et l'apprentissage de la vie et des valeurs évangéliques.
- 4) **Le respect des libertés de conscience et de religion**
L'établissement reconnu comme catholique doit respecter les libertés de conscience et de religion. C'est d'ailleurs en raison même de son caractère catholique, c'est-à-dire universel, qu'il doit le faire.
- 5) **La priorité à la personne**
Parce qu'il veut vivre le message évangélique, l'établissement reconnu comme catholique accorde une attention toute particulière à la personne, quelle que soit sa situation. Plus précisément, il doit se soucier des personnes seules, défavorisées, marginales et exclues.
- 6) **L'ouverture à l'égard du milieu et du monde extérieur**
L'établissement reconnu comme catholique a le souci de s'ouvrir à son milieu et au monde extérieur, parce que l'Évangile invite à faire éclater toutes les frontières pour vivre un amour et une solidarité à dimension universelle.
- 7) **Le projet éducatif**
L'établissement reconnu comme catholique intègre, dans le respect des libertés de conscience et de religion, les croyances et les valeurs de la religion catholique dans son projet éducatif. L'esprit de l'Évangile doit influencer sur son fonctionnement.

Chacun de ces points de repère, pris isolément, n'est pas exclusif à l'établissement reconnu comme catholique. Mais ensemble, ils forment une constellation qui le caractérise bien.

LE DÉROULEMENT DE L'OPÉRATION

L'opération peut se dérouler en trois étapes : préparation, consultation, rédaction du rapport. Voici quelques explications sur chacune des étapes.

PRÉPARATION

Le directeur ou la directrice de l'établissement choisit le moment opportun pour l'évaluation de la situation confessionnelle et en détermine les modalités. Au besoin, des membres du personnel, des parents et, s'il y a lieu, des élèves peuvent être invités à former un comité de mise en oeuvre. Ce comité collabore de façon concrète

- au moment de la planification de l'opération,
- au moment de la rencontre d'évaluation,
- au moment du bilan et de la rédaction du rapport.

Durant cette étape préparatoire, le comité de mise en oeuvre doit, notamment, donner de l'information aux personnes concernées par l'évaluation du vécu confessionnel (parents, personnel, élèves) et préparer la consultation. On accordera une attention particulière à l'information. Sur ce plan, il faut mentionner l'importance de bien faire connaître le but de l'opération et de présenter clairement le sens des points de repère. Dans une large mesure, la qualité de la consultation, du bilan et du rapport en dépend.

CONSULTATION

Pour que le rapport d'évaluation du vécu confessionnel soit significatif, il doit refléter l'opinion des principaux partenaires de l'établissement et des élèves. La consultation qui permet d'obtenir cette opinion doit être sérieuse, mais elle ne doit pas être onéreuse pour autant. Une rencontre d'évaluation, bien préparée, peut suffire. Dans certains cas, si on le juge à propos, un sondage peut s'ajouter.

Rencontre d'évaluation. Cette rencontre doit réunir des personnes représentant tous les partenaires de l'établissement. Lorsqu'il s'agit d'une école secondaire, il doit y avoir aussi quelques élèves.

Essentiellement, la rencontre d'évaluation peut se tenir durant une soirée réunissant des personnes déléguées par les différentes catégories de personnel, des représentants et des représentantes des parents et, au secondaire, des élèves.

Au moment d'inviter les personnes qui participeront à la rencontre d'évaluation, le directeur ou la directrice doit veiller à ce que tous les partenaires soient représentés de façon proportionnelle. Cela permet d'obtenir un portrait plus exact de la situation.

Le déroulement de la rencontre d'évaluation peut ressembler à celui-ci :

- a) présentation de l'opération (but, caractéristiques d'un établissement reconnu comme catholique, déroulement, etc.),
- b) réflexion sur la situation confessionnelle (annexe 1),
- c) proposition de priorités à retenir (annexe 1).

À la fin de la rencontre d'évaluation, en prévision de la rédaction du rapport, il sera important de recueillir l'annexe 1 remplie par les participants et les participantes.

Dans certains cas, par exemple dans les établissements où il y a beaucoup d'élèves, il peut être utile de tenir plus d'une rencontre d'évaluation. Ainsi, il peut y en avoir une pour les différents partenaires de l'établissement et une pour les élèves. Il appartient au directeur ou à la directrice de décider ce qui convient le mieux.

Sondage. Si un établissement considère qu'une rencontre d'évaluation n'est pas suffisante pour évaluer sa situation confessionnelle, il peut aussi tenir un sondage. Rappelons que pour obtenir un sondage valable, il n'est pas nécessaire de consulter toutes les personnes concernées. Un échantillon représentatif et pris au hasard peut généralement suffire.

Les annexes 2 et 3 proposent des exemples de questionnaires qui peuvent convenir à un sondage auprès des parents ou auprès des élèves.

RÉDACTION DU RAPPORT

Après avoir tenu la rencontre d'évaluation et, s'il y a lieu, un sondage, le comité de mise en oeuvre effectue la synthèse de l'information recueillie et fait le point sur l'opération. Par la suite, le directeur ou la directrice procède à la rédaction du rapport. S'il y a lieu, un rapport préliminaire peut être présenté au comité de mise en oeuvre. Le rapport final est transmis en trois copies au comité catholique dans les meilleurs délais.

MOMENT DE L'OPÉRATION

Le choix du moment pour évaluer le vécu confessionnel appartient au directeur ou à la directrice de l'établissement. Cependant, il est utile d'attirer l'attention sur le fait que cette opération peut être liée à une autre qu'il est important d'effectuer : l'évaluation du projet éducatif. Cela se comprend aisément, car la dimension confessionnelle fait partie intégrante du projet éducatif d'un établissement reconnu comme catholique. D'ailleurs, les sept points de repère qui caractérisent une telle école montrent à quel point la dimension confessionnelle s'intègre au projet éducatif.

Ainsi, au moment de l'évaluation du projet éducatif, le directeur ou la directrice peut, une fois à tous les cinq ans, inviter les différents partenaires de l'établissement à examiner, de façon particulière, la situation confessionnelle en se basant sur les sept points de repère proposés par le comité catholique. De cette façon, il est possible d'obtenir l'information nécessaire à la rédaction du rapport d'évaluation du vécu confessionnel, sans en faire pour autant une opération complètement distincte.

À la fin de la rencontre d'évaluation, en prévision de la rédaction du rapport, il sera important de recueillir l'annexe 1 remplie par les participants et les participantes.

Dans certains cas, par exemple dans les établissements où il y a beaucoup d'élèves, il peut être utile de tenir plus d'une rencontre d'évaluation. Ainsi, il peut y en avoir une pour les différents partenaires de l'établissement et une pour les élèves. Il appartient au directeur ou à la directrice de décider ce qui convient le mieux.

Sondage. Si un établissement considère qu'une rencontre d'évaluation n'est pas suffisante pour évaluer sa situation confessionnelle, il peut aussi tenir un sondage. Rappelons que pour obtenir un sondage valable, il n'est pas nécessaire de consulter toutes les personnes concernées. Un échantillon représentatif et pris au hasard peut généralement suffire.

Les annexes 2 et 3 proposent des exemples de questionnaires qui peuvent convenir à un sondage auprès des parents ou auprès des élèves.

RÉDACTION DU RAPPORT

Après avoir tenu la rencontre d'évaluation et, s'il y a lieu, un sondage, le comité de mise en oeuvre effectue la synthèse de l'information recueillie et fait le point sur l'opération. Par la suite, le directeur ou la directrice procède à la rédaction du rapport. S'il y a lieu, un rapport préliminaire peut être présenté au comité de mise en oeuvre. Le rapport final est transmis en trois copies au comité catholique dans les meilleurs délais.

MOMENT DE L'OPÉRATION

Le choix du moment pour évaluer le vécu confessionnel appartient au directeur ou à la directrice de l'établissement. Cependant, il est utile d'attirer l'attention sur le fait que cette opération peut être liée à une autre qu'il est important d'effectuer : l'évaluation du projet éducatif. Cela se comprend aisément, car la dimension confessionnelle fait partie intégrante du projet éducatif d'un établissement reconnu comme catholique. D'ailleurs, les sept points de repère qui caractérisent une telle école montrent à quel point la dimension confessionnelle s'intègre au projet éducatif.

Ainsi, au moment de l'évaluation du projet éducatif, le directeur ou la directrice peut, une fois à tous les cinq ans, inviter les différents partenaires de l'établissement à examiner, de façon particulière, la situation confessionnelle en se basant sur les sept points de repère proposés par le comité catholique. De cette façon, il est possible d'obtenir l'information nécessaire à la rédaction du rapport d'évaluation du vécu confessionnel, sans en faire pour autant une opération complètement distincte.

DES ANNEXES UTILES

ANNEXE 1 : Réflexion sur la situation confessionnelle

L'annexe 1 est une suggestion pour faire le point sur la situation confessionnelle de l'établissement à l'occasion d'une rencontre d'évaluation.

La **section A** permet de regarder la situation confessionnelle actuelle à partir des priorités d'action retenues dans le rapport précédent. Avant la rencontre d'évaluation, le directeur ou la directrice d'école y transcrit ces priorités de façon à faciliter la discussion entre les personnes qui participeront à la rencontre. Cette discussion peut s'effectuer à partir de questions comme celles-ci :

- Les objectifs qui avaient été fixés ont-ils été totalement atteints, partiellement atteints ou non atteints?
- Les priorités retenues étaient-elles réalistes? Ont-elles permis d'améliorer la situation?
- Quel est le degré de satisfaction par rapport aux activités réalisées?

Après la discussion, les participants et les participantes sont invités à se prononcer sur les suites à donner : maintenir les priorités, les abandonner, en formuler d'autres, etc.

Selon le nombre de participants et de participantes, la discussion peut avoir lieu en grand groupe ou en équipe. Dans ce dernier cas, il convient de prévoir une mise en commun de la réflexion de chacune des équipes.

La **section B** permet de regarder la situation confessionnelle actuelle à l'aide des points de repère caractéristiques d'un établissement reconnu comme catholique. Elle permet d'examiner certains aspects qui n'auraient pas été traités à la section A. Dans le cadre d'une discussion, les participants et les participantes notent ici des points forts, des points faibles, des exemples, etc. Ils peuvent aussi suggérer d'autres priorités d'action qui leur paraissent souhaitables.

ANNEXE 2 : Questionnaire-sondage à l'intention des parents

Dans le cas où un établissement considère nécessaire de procéder à un sondage auprès des parents, il peut utiliser le questionnaire fourni à l'annexe 2.

ANNEXE 3 : Questionnaire-sondage à l'intention des élèves (école secondaire)

Si un établissement d'enseignement secondaire juge opportun de procéder à un sondage auprès des élèves, il peut utiliser le questionnaire fourni à l'annexe 3.

ANNEXE 4 : Rapport à l'intention du comité catholique

L'annexe 4 présente le formulaire qui doit servir à transmettre le rapport d'évaluation du vécu confessionnel de l'établissement.

Annexe I :

Réflexion sur la situation		Objectif atteint		Commentaires (objectifs atteints? situation améliorée? satisfaction? etc.)	S'il est à donner (matériel? aborder? autres priorités? etc.)
		Oui	En partie / Non		
A-	Priorités d'action retenues dans le rapport précédent				

B- Voici des énoncés se rapportant au point de repère 1. S'ils n'ont pas été traités à la section A, faire-les ici.	Appréciation *	Précisions, points forts, points faibles, exemples, etc.	Priorité d'action
a. Dans notre établissement, les cours et les activités permettent aux élèves de s'épanouir sur tous les plans : physique, intellectuel, affectif, social, moral, spirituel, religieux.	1 2 3 4 X		
b. Le personnel de notre établissement est préoccupé par la qualité des apprentissages et la réussite des élèves.	1 2 3 4 X		
c. Le personnel de notre établissement est attentif à ce que vivent les élèves sur le plan personnel.	1 2 3 4 X		

* Légende : 1. totalement en désaccord 2. plutôt en désaccord 3. plutôt d'accord 4. totalement d'accord X. ne sais pas.

Annexe 1 :

Réflexion sur la situation confessionnelle

POINT DE REPERE 2 : Qualité de l'enseignement moral et religieux catholique

A- Priorités d'action retenues dans le rapport précédent	Objectif atteint		Commentaires (objectifs atteints? situations améliorées? satisfaction? etc.)	Solides à donner (incidences? abandons? autres priorités? etc.)
	Oui	En partie Non		

B. Votés des données se rapportant au point de repère 2. S'ils n'ont pas été traités à la section A, faire-le ici.	Appréciation *	Précisions, points forts, points faibles, exemples, etc.	Priorité d'action
a. L'enseignement moral et religieux catholique est adapté aux réalités des élèves et à leurs besoins.	1 2 3 4 X		
b. Les élèves manifestent de l'intérêt pour les cours d'enseignement moral et religieux catholique.	1 2 3 4 X		
c. La situation concernant l'enseignement moral et religieux catholique est positive (évaluation des apprentissages, ressources matérielles, soutien pédagogique, information aux parents, etc.).	1 2 3 4 X		

* Légende : 1. totalement en désaccord 2. plutôt en désaccord 3. plutôt d'accord 4. totalement d'accord X. ne sais pas.

Annexe 1 : Réflexion sur la situation confessionnelle
POINT DE REPÈRE 3 : Qualité de l'animation pastorale

A- Priorité d'action retenue dans le rapport précédent	Objectif atteint		Commentaire (objectifs atteints? situation améliorée? satisfaction? etc.)	Séances à donner (nombre? horaires? autres priorités? etc.)
	Oui	En partie / Non		

B. Voté des données se rapportant au point de repère 3. S'ils n'ont pas été traités à la section A, réinsérez-les.	Appréciation *	Précisions, points forts, points faibles, exemples, etc.	Priorités d'action
a. Les activités d'animation pastorale aident les élèves dans leur cheminement humain et spirituel.	1 2 3 4 X		
b. Tous les élèves de l'école ont la possibilité de participer à des activités pastorales.	1 2 3 4 X		
c. La situation concernant l'animation pastorale est positive (activités, taux d'encadrement, ressources matérielles, intérêt des élèves, information aux parents, etc.).	1 2 3 4 X		

* Légende : 1. totalement en désaccord 2. plutôt en désaccord 3. plutôt d'accord 4. totalement d'accord X. ne sais pas.

B. Voici des énoncés se rapportant au point de repère 4. S'ils s'entendent bien à la section A, saluez-le.	Appréciation *	Précisions, points forts, points faibles, exemples, etc.	Priorités d'action
a. Le personnel, les parents et les élèves respectent le caractère catholique de l'établissement.	1 2 3 4 X		
b. Le personnel enseignant, s'il le désire, peut être disposé de donner l'enseignement moral et religieux catholique.	1 2 3 4 X		
c. Dans notre établissement, les diverses croyances et expressions religieuses sont abordées avec respect.	1 2 3 4 X		

* Légende : 1. totalement en désaccord 2. plutôt en désaccord 3. plutôt d'accord 4. totalement d'accord X. ne sais pas.

a. Valtid des données ne rapportant au point de repère 5. S'ils n'ont pas été traités à la section A, faire-les ici.	Appréciation *	Précisions, points forts, points faibles, exemples, etc.	Priorité d'action
a. Les décisions concernant la vie et l'organisation de l'établissement sont toujours prises en tenant compte du bien-être de l'élève.	1 2 3 4 X		
b. Dans notre établissement, les relations interpersonnelles sont d'une bonne qualité.	1 2 3 4 X		
c. Notre établissement apporte un soutien aux élèves qui vivent des difficultés (problèmes d'apprentissage, handicaps divers, rejet, etc.).	1 2 3 4 X		

* Légende : 1. totalement en désaccord 2. plutôt en désaccord 3. plutôt d'accord 4. totalement d'accord X. ne sais pas.

Réflexion sur la situation confessionnelle

POINT DE REPÈRE 6 : Ouverture à l'égard du milieu et du monde extérieur

17

B- Voici des énoncés se rapportant au point de repère 6. S'ils n'ont pas été traités à la section A, faites-le ici.	Appréciation *	Précisions, points forts, points faibles, exemples, etc.	Priorités d'actions
a. L'établissement renseigne les parents sur les activités et sur les cours qu'il offre.	1 2 3 4 X		
b. Dans notre établissement, les élèves ont la possibilité de réfléchir à des questions sociales d'actualité et de participer à la recherche de solutions.	1 2 3 4 X		
c. L'établissement entretient des liens avec les paroisses et les différents groupes sociaux du milieu.	1 2 3 4 X		

* Légende : 1. totalement en désaccord 2. plutôt en désaccord 3. plutôt d'accord 4. totalement d'accord X. ne sais pas.

B. Vingt des énoncés se rapportant au point de repère 7. S'ils n'ont pas été traités à la section A, faites-le ici.	Appréhension *	Précisions, points forts, points faibles, exemples, etc.	Priorités d'action
a. Le personnel, les parents et les élèves connaissent les orientations et les valeurs privilégiées dans le projet éducatif de l'établissement.	1 2 3 4 X		
b. Dans notre établissement, une place réelle est accordée à la dimension catholique (références dans le projet éducatif et dans le quotidien de l'école, soutien aux activités religieuses, etc.).	1 2 3 4 X		
c. Le projet éducatif constitue une source de motivation, de dynamisme et de concertation pour le personnel de l'établissement.	1 2 3 4 X		

* Légende : 1. totalement en désaccord 2. plutôt en désaccord 3. plutôt d'accord 4. totalement d'accord X. ne sais pas.

Annexe 2 : QUESTIONNAIRE-SONDAGE À L'INTENTION DES PARENTS

Voici des énoncés concernant différents aspects de la vie à l'école. Donnez votre point de vue sur chacun des énoncés en cochant l'endroit qui, selon vous, correspond à la *situation actuelle* de l'école.

	Oui	Plus ou moins	Non	Ne sais pas
1. L'école se préoccupe d'éduquer mon enfant sur tous les plans : physique, intellectuel, affectif, social, moral, spirituel, religieux.	—	—	—	—
2. Les cours d'enseignement religieux catholique intéressent mon enfant.	—	—	—	—
3. Les activités d'animation pastorale intéressent mon enfant.	—	—	—	—
4. Je reçois une bonne information sur ce qui se fait en enseignement religieux et en animation pastorale.	—	—	—	—
5. L'école aborde avec respect les diverses croyances et expressions religieuses.	—	—	—	—
6. À l'école, mon enfant reçoit de l'attention et de la considération.	—	—	—	—
7. Je reçois une bonne information sur l'ensemble de la vie de l'école.	—	—	—	—
8. L'école me donne la possibilité de participer à différentes activités.	—	—	—	—
9. Je connais les valeurs et les priorités que l'école privilégie dans son projet éducatif.	—	—	—	—
10. À l'école, une place réelle est accordée à la dimension catholique.	—	—	—	—

S'il y a lieu, notez ici vos commentaires sur la vie à l'école, en n'oubliant pas ce qui s'y passe sur les plans religieux et spirituel.

Annexe 3 : QUESTIONNAIRE-SONDAGE À L'INTENTION DES ÉLÈVES (école secondaire)

Voici des énoncés concernant différents aspects de la vie à l'école. Donne ton point de vue sur chacun des énoncés en cochant l'endroit qui, selon toi, correspond à la *situation actuelle* de l'école.

	Oui	Plus ou moins	Non	Ne sais pas
1. À l'école, je peux m'épanouir sur tous les plans : corps, cœur, intelligence, relations humaines, etc.	—	—	—	—
2. Les cours d'enseignement religieux catholique sont des cours qui m'intéressent.	—	—	—	—
3. Les cours d'enseignement religieux catholique me permettent de réfléchir à des questions qui me préoccupent.	—	—	—	—
4. Je peux participer aux activités pastorales si je le désire.	—	—	—	—
5. Dans les activités pastorales, je vis des expériences qui m'aident dans mon cheminement humain et spirituel.	—	—	—	—
6. Dans mon école, les jeunes et les adultes peuvent témoigner librement de leurs valeurs religieuses et spirituelles.	—	—	—	—
7. Selon moi, tous les élèves de l'école reçoivent la même attention.	—	—	—	—
8. Il règne un bon climat à l'école. Je m'y sens à l'aise.	—	—	—	—
9. À l'école, il y a des activités qui me sensibilisent à des problèmes sociaux d'aujourd'hui et qui me font participer à la recherche de solutions.	—	—	—	—
10. Je connais les valeurs et les objectifs qui sont privilégiés dans mon école.	—	—	—	—
11. Je considère que je fréquente une bonne école.	—	—	—	—

S'il y a lieu, note ici tes commentaires sur la vie à l'école, en n'oubliant pas ce qui s'y passe sur les plans religieux et spirituel.

Annexe 4 : RAPPORT À L'INTENTION DU COMITÉ CATHOLIQUE (Faire parvenir en 3 copies)

Première section : RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Code de l'organisme

1. Nom de l'établissement : _____

Région : _____

Adresse : _____

Code postal : _____ Tél. : () _____ - _____

2. Nom du directeur ou de la directrice de l'établissement : _____

3. Ordre d'enseignement : primaire _____ secondaire _____ primaire et secondaire _____
1^{er} cycle _____ 2^e cycle _____ 1^{er} et 2^e cycles _____

4. Nombre total d'élèves dans l'établissement : _____

5. Renseignements sur le déroulement de l'opération.

Résumez et commentez la façon dont a été effectuée l'évaluation du vécu confessionnel dans votre établissement (préparation, déroulement, documentation, etc.)

Indiquez quelle a été la participation des personnes suivantes dans l'opération.

(Cochez l'endroit approprié et indiquez dans la dernière colonne le nombre total de personnes qui ont participé.)

	Rencontre d'évaluation	Sondage (s'il y a lieu)	Participation totale
Personnel enseignant :	—	—	_____
Personnel professionnel :	—	—	_____
Personnel de soutien :	—	—	_____
Parents :	—	—	_____
Élèves :	—	—	_____
		Total général	_____

Deuxième section : PORTRAIT DE LA SITUATION CONFESSIONNELLE

Votre établissement a été consulté sur les sept points de repères qui caractérisent un établissement d'enseignement privé reconnu comme catholique. Partant de la réflexion qui a été effectuée à l'aide de l'annexe 1 (partie A et B) ou autrement (sondage, évaluation du projet éducatif, etc.), expliquez ci-dessous comment se présente la situation confessionnelle de votre établissement. Notez les commentaires que vous jugez opportuns et indiquez également les priorités d'action que vous voulez poursuivre durant les prochaines années.

Points de repère	Commentaires (points forts, points faibles, faits concrets, suivi à l'opération précédente, etc.)	Priorités d'action
1. ÉDUCATION DE LA PERSONNE DANS TOUTES SES DIMENSIONS Comprenant, notamment, les aspects suivants : - prise en considération de toutes les dimensions de la personne : plans physique, intellectuel, affectif, social, moral, spirituel, religieux - souci du personnel pour la qualité des apprentissages et la réussite des élèves - attention à ce que vivent les élèves sur le plan personnel		
2. ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE Comprenant, notamment, les aspects suivants : - lien avec la réalité des élèves et leurs besoins - intérêt des élèves pour les cours - situation générale (évaluation, ressources matérielles et pédagogiques, information aux parents, etc.)		

Points de repère	Commentaires (points forts, points faibles, faits concrets, suivi à l'opération précédente, etc.)	Priorités d'action
3. ANIMATION PASTORALE Comprenant, notamment, les aspects suivants : - contribution à l'épanouissement humain et spirituel des élèves - possibilité pour tous les élèves de participer aux activités - situation générale (activités, taux d'encadrement, intérêt des élèves, ressources matérielles, information aux parents, etc.)		
4. RESPECT DES LIBERTÉS DE CONSCIENCE ET DE RELIGION Comprenant, notamment, les aspects suivants : - personnel, parents et élèves respectueux du caractère catholique de l'établissement - possibilité pour le personnel enseignant d'être dispensé de donner l'enseignement moral et religieux catholique - établissement respectueux des diverses croyances et expressions religieuses		
5. PRIORITÉ À LA PERSONNE Comprenant, notamment, les aspects suivants : - prise en considération du bien-être des élèves dans les décisions concernant l'organisation de l'établissement - qualité des relations interpersonnelles - soutien aux élèves qui vivent diverses difficultés		

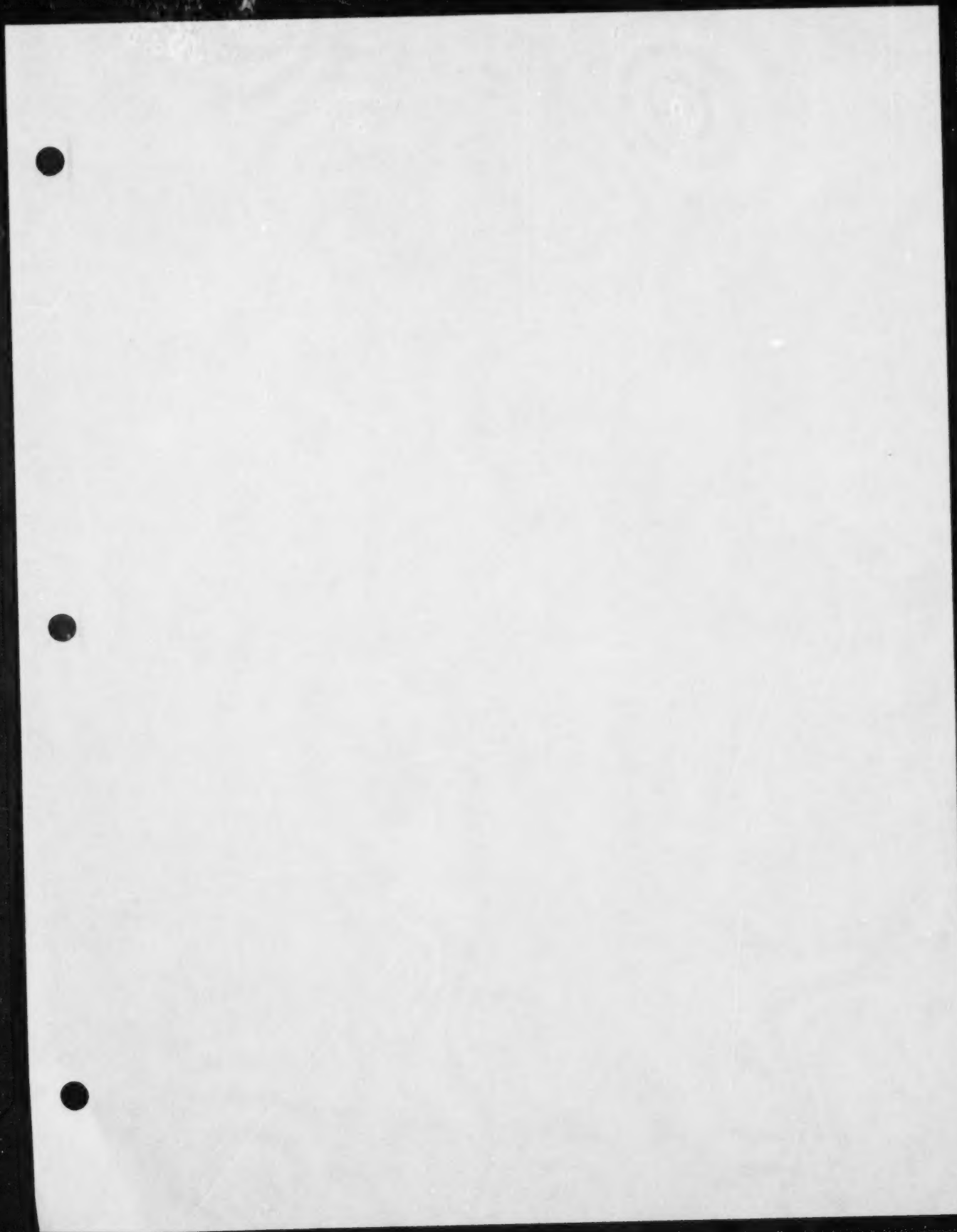
Points de repère	Commentaires (points forts, points faibles, faits concrets, suivi à l'opération précédente, etc.)	Priorités d'action
6. OUVERTURE SUR LE MILIEU ET SUR LE MONDE Comprenant, notamment, les aspects suivants : - information donnée aux parents sur les activités et les cours, participation des parents - activités sur des questions sociales d'actualité permettant aux élèves d'y réfléchir et les invitant à s'engager - liens avec les communautés paroissiales et les groupes sociaux du milieu		
7. PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT Comprenant, notamment, les aspects suivants : - information sur le projet éducatif donnée au personnel, aux parents et aux élèves - place accordée à la dimension catholique (liens dans le projet éducatif et dans le quotidien, soutien aux activités religieuses, etc.) - motivation, dynamisme et concertation suscités par le projet éducatif		

APPRÉCIATION GLOBALE

De façon globale, quelle appréciation faites-vous de la qualité de la situation confessionnelle de votre établissement? Encerclez le chiffre qui correspond à votre opinion.

- 1 2 3 4 5 6 +

Commentaires :





Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-0514